


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "УО Алькеевского МР РТ"  
МБОУ "Татарско-Бурнаевская ООШ"

РАССМОТРЕНО на заседании  
ШМО начальных классов

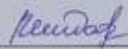
 Кашапова Р.И.

Протокол № 1

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Мингалеев И.Ш.


Протокол № 1

от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Татарско-Бурнаевская ООШ"

 Минсагирова Г.Н.

Приказ № 55

от "29" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Окружающий мир»**

для 1-4 классов начального общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Камбеева Гельсине Рауфовна  
учитель математики

село Татарское Бурнаево 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:***

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой

(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);  
□ различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника. *Регулятивные*

*универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух,

вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); □ соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.



Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; □ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### *Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

□

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

□

□

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

□

□

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; □ ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

**1 КЛАСС**

□

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;



□

□

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

□

□

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

□

□

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

□

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | учителя программы | Количество Деятельность часов с учетом воспитания  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|-------------------|--|---|
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                   |  |   |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>      | 2                 | Воспитание интереса к учению, процессу познания.<br>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.<br>Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>               | 1                 |  |   |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b> | 2                 | Воспитание сознательного отношения к процессу  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
| 1.4. | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b> | 2 | обучения и к любой другой деятельности.        |  |
|      |   |   | Воспитание нравственных и гражданских качеств. |  |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      |   |   | Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.  |   |
| 1.5. | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 1 | Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.6. | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                 | 2 | Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 1.7. | <b>Правила поведения в социуме.</b>   | 2 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
| 1.8. | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b> | 2 | Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.9. | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>             | 1 |  |  |

|                  |                        |    |  |  |
|------------------|------------------------|----|--|--|
| 1.10.            | <b>Домашний адрес.</b> | 1  |  |  |
| Итого по разделу |                        | 16 |  |  |

## Раздел 2. Человек и природа.

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| 2.1. | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 3 | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.<br><br>Воспитание культуры общения на уроке.<br><br>Объяснение мира с точки зрения биологии:<br>– перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2. | <b>Неживая и живая природа.</b>  | 3 |   |  |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
| 2.3. | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>             | 3 | Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4. | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b> | 3 |  |   |
| 2.5. | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>                           | 3 | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений   |   |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.                                      | 3 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      |  |   | науки.<br>Объяснение мира с точки зрения биологии:<br>– перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7. | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 5 | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на  |   |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| 2.8.  | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>               | 3 | <p>основе достижений науки.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения</p> |   |
| 2.9.  | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b> | 5 | <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений</p>   | <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 2.10. | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>        | 3 | <p>науки.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p>   |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>науки.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
| 2.11.                                      | <b>Забота о домашних питомцах.</b>   | 3  | <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</p> | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 37 |  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |  |  |
| 3.1.                                       | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>       | 1  | <p>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.)</p> <p>Формирование</p>   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2.                                       | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b> | 2  |  |  |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      |   |   | <p>навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</p> <p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)</p> |   |
| 3.3. | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b> | 2 | <p>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил,</p>  | <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
| 3.4.                                       | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 2         | <p>связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.)</p> <p>Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</p> <p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил</p> |  |
|  |  |           | <p>повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)</p>  |  |
| Итого по разделу                           |  | 7         |   |  |
| Резервное время                            |  | 6         |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>66</b> |   |  |

## **2 КЛАСС**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |                                       |                  |  |  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| 1.1. | <b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b> | 1 | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2. | <b>Государственные символы России, символика своего региона.</b>                 | 2 | Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.<br>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.<br>Развитие навыков установления и выявления причинноследственных связей в |  |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      |   |   | окружающем мире.<br>Воспитание ответственного поведения.<br>Формирование умения прогнозировать события.<br>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.                          |  |
| 1.3. | <b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b> | 1 | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4. | <b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>                    | 2 |  |  |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
| 1.5. | <b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>             | 2 | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.6. | <b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>                                     | 2 |  |  |
| 1.7. | <b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>                   | 2 | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.8. | <b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b> | 2 |  |  |
| 1.9. | <b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традици</b>                                    | 2 | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       | <b>ии.</b>   |   | России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  |  |
| 1.10. | <b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b> | 1 | Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. |  |

|                                     |  |    |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| 1.11.                               | <b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>  | 1  | Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.12                                | <b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b> | 1  | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.<br><br>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.  |  |
| Итого по разделу                    |  | 16 |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |  |    |   |  |
| 2.1.                                | <b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>   | 2  | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.                                | <b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>  | 3  | Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.  |  |
| 2.3.                                | <b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>   | 3  |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|                                     |  |    |   |  |
| 2.4.                                | <b>Карта мира. Материки, океаны.</b>   | 4  |   |  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 2.5.  | <b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>   | 2 | Объяснение мира с точки зрения предмета:<br><br>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.<br><br>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6.  | <b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>  | 3 | Объяснение мира с точки зрения предмета:<br><br>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.<br><br>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. |  |
| 2.7.  | <b>Дикорастущие и культурные растения.</b>   | 2 | Объяснение мира с точки зрения предмета:<br><br>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.<br><br>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.8.  | <b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b>  | 3 | Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.   |  |
| 2.9.  | <b>Мир животных (фауна).</b>   | 3 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.10. | <b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: о бщая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания , размножения).</b> | 3 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).   |  |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
| 2.11.                                      | <b>Сезонная жизнь</b>  | 3  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
|  | <b>животных.</b>   |    |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.12                                       | <b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b> | 3  | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.  |  |
| 2.13                                       | <b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>     | 2  | Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 34 |  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |  |  |



|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
| 3.1. | <b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b> | 3 | Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.<br><br>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.                               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2. | <b>Физическая культура, закаливание, игры</b>   | 2 |  |  |
|      | <b>на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>   |   |  |  |
| 3.3. | <b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>                | 2 | Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.4. | <b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>  | 3 |  |  |

|                                     |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 3.5.                                | <b>Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 2 | Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.<br><br>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    | 12  |   |   |  |
| Резервное время                     | 6   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |   |   |  |

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы | Количе<br>ство<br>часов | Деятельность учителя<br>с учетом программы<br>воспитания | Электронные<br>(цифровые) |
|----------|--|-------------------------|--|---------------------------|
|----------|--|-------------------------|--|---------------------------|

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | образовательные ресурсы |
|--|--|--|-------------------------|

### 3 КЛАСС

| Раздел 1. Человек и общество. |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| 1.1.                          | <b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b> | 1 | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.2.                          | <b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>  | 2 |  |   |
| 1.3.                          | <b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>   | 2 | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.4.                          | <b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>  | 2 |  |   |

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
| 1.5. | <b>Города Золотого кольца России.</b>  | 4 | Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.6. | <b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b> | 3 |  |   |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      |  |   | природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Приморского края. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.                             |   |
| 1.7. | <b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b> | 1 | Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 1.8.  | <b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>    | 1 | Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.9.  | <b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b> | 1 |  |  |
| 1.10. | <b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>                       | 1 | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.11. | <b>Страны и народы мира на карте.</b>                                 | 1 |  |  |

|                  |   |    |  |  |
|------------------|---|----|--|--|
|                  |   |    | на Земле.  |  |
| 1.12             | <b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b> | 1  | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.<br>Воспитание ответственного поведения.<br>Формирование умения прогнозировать события.<br>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу |   | 20 |  |  |

| Раздел 2. Человек и природа. |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
| 2.1.                         | <b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>                      | 1 | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.2.                         | <b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>   | 2 |  |   |
| 2.3.                         | <b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b> | 2 | Формирование научного мировоззрения, убеждений. .  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.4.                         | <b>Охрана воздуха, воды.</b>   | 1 |  |   |
| 2.5.                         | <b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного</b>      | 2 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      | <b>края.</b>  |   | познавательной деятельности учащихся).   |   |
| 2.6. | <b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека .</b>                             | 1 |  |   |
| 2.7. | <b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b> | 2 | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
| 2.8. | <b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                         | 1 | людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  |   |
| 2.9. | <b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>  | 1 | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.10 | <b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>                                     | 1 | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края. Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.11 | <b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b> | 2 |  |   |
| 2.12 | <b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>  | 1 |  |   |
| 2.13 | <b>Разнообразие животных.</b>  | 1 |  |   |
|      | <b>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>  |   | признаков цветковых растений Приморского края.   |   |



|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 2.14 | <b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>                                      | 2 | Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. |
| 2.15 | <b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>        | 2 |  |
| 2.16 | <b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>                         | 1 |  |
| 2.17 | <b>Животные родного края, их названия.</b>   | 1 |  |
| 2.18 | <b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>   | 1 |  |
| 2.19 | <b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b> | 2 |  |
| 2.20 | <b>Природные сообщества родного края.</b>  | 1 |  |
| 2.21 | <b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>  | 1 |  |
| 2.22 | <b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>  | 1 |  |
| 2.23 | <b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,</b>   | 3 |  |

|  |  |    |  |   |
|--|--|----|--|---|
|  | <b>кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>  |    |  |   |
| 2.24                                       | <b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>  | 1  |  |   |
| 2.25                                       | <b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>  | 1  |  |   |
| Итого по разделу                           |  | 35 |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |  |   |
| 3.1.                                       | <b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>  | 2  | Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.2.                                       | <b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b> | 2  | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.<br><br>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. |   |
| 3.3.                                       | <b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>                             | 2  |  |   |
| 3.4.                                       | <b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>         | 1  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 7  |  |   |
| Резервное время                            |  | 6  |  |   |

|                        |    |  |  |
|------------------------|----|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 68 |  |  |
| ПО ПРОГРАММЕ           |    |  |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|--|------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |  |                  |   |  |
| 1.1.                                 | <b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>  | 3                | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2.                                 | <b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>   | 3                |   |  |
| 1.3.                                 | <b>Президент РФ — глава государства. Политикоадминистративная карта России. Города России.</b>   | 3                |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4.                                 | <b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>  | 3                | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.5.                                 | <b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b> | 3                | Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного  |  |

|      |  |   |                                   |  |
|------|--|---|-----------------------------------|--|
| 1.6. | <b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b> | 2 | поведения в мире природы и людей. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|------|--|---|-----------------------------------|--|

|           |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
| 1.7.      | <b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>   | 2 |  |  |
| 1.8.      | <b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b> | 3 |  |  |
| 1.9.      | <b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>  | 3 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.1<br>0. | <b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>  | 2 |  |  |
| 1.1<br>1. | <b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>  | 2 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.1<br>2  | <b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>   | 2 |  |  |

|                                     |  |    |  |  |
|-------------------------------------|--|----|--|--|
| 1.1<br>3.                           | <b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b> | 2  | Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33 |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |  |    |  |  |
| 2.1.                                | <b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>        | 1  | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе,  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.                                | <b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>                    | 2  | гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.  |  |
| 2.3.                                | <b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>                   | 1  | Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.<br>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. познавательной деятельности учащихся). | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| 2.4. | <b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>   | 1 | Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека. жизни.   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5. | <b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b> | 2 | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6. | <b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе</b>   | 1 | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты,  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      | <b>наблюдений).</b>   |   | <p>переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.</p> | <a href="#">.ru/</a>   |
| 2.7. | <b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>                                | 2 | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.   |  |
| 2.8. | <b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b> | 2 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.9. | <b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>   | 1 | Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|           |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|--|
| 2.1<br>0. | <b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b> | 1 | правил<br>нравственного поведения в мире природы и людей.<br>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. |  |
|-----------|---|---|---|--|

|                  |  |    |  |  |
|------------------|--|----|--|--|
| 2.1<br>1.        | <b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>                           | 2  | Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.1<br>2         | <b>Правила нравственного поведения в природе.</b>  | 1  | Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.1<br>3         | <b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b> | 6  | Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.1<br>4.        | <b>Связи в природной зоне.</b>   | 1  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу |  | 24 |  |  |

Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**



|                                     |  |    |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| 3.1.                                | <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>  | 1  | Воспитание ответственного поведения.  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2.                                | <b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b> | 2  | Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.3.                                | <b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>                                    | 2  | нужную информацию.  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
|                                     |  |    | Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу                    |  | 5  |   |  |
| Резервное время                     |  | 6  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |   |  |